

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Краснодарского края
о преподавании учебного предмета «Литература»
в 2016–2017 учебном году**

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Литература» в 2016–2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государ-

ственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 года № 5758 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».

13. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

5. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 года № 47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году».

6. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. № 47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год».

8. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 - 24с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296.

4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 № 47-1509/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

2. Особенности преподавания учебного предмета «Литература» в 2016–2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее-ФГОС ОО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС).

В 2016–2017 учебном году в преподавании предмета «Литература» обращаем внимание на следующие особенности.

В 2015–2016 учебном году активно обсуждалась и 9 апреля 2016 г. была принята Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 г. №637-р (далее – Концепция). Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебного предмета «Литература» в современной системе образования.

В Концепции отмечается, что «литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной» (<http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFlMAAOd.pdf>).

Особая значимость придается в Концепции изучению «выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский

язык», которые необходимо включать в программы по предмету «Литература» (5–11 классы).

В связи с внедрением федерального государственного стандарта второго поколения государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий. В связи с этим особое внимание следует уделить выбору УМК. Образовательное учреждение имеет право выбора из учебников, включенных в Федеральный перечень. Успешность обучения зависит также от выбора учителем актуальных и эффективных методик, ориентированных на системно-деятельностный подход, активизацию деятельности учащегося (проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии, метод проектов, кейс-технологии и др.). Важно обратить внимание на дифференцированный подход и организацию групповой работы.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

- 1) систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т. д.
- 2) объединить изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы;
- 3) регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.;
- 4) обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т. п.);
- 5) включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос.

Особое внимание на уроках литературы следует уделить работе с классическими текстами. Предметом анализа должны стать следующие текстовые реалии: образ автора в высказывании (тексте); языковые средства, обеспечивающие его выражение (тема/цель высказывания, ценностно-гносеологический контекст осмысления темы, содержание высказывания, коммуникативная стратегия высказывания, композиционное оформление высказывания, изобразительно-выразительные средства языка). Обращение ученика к этим реалиям позволит ему на рефлексивно-теоретической основе «встретиться» с самим собой в своей речи, обозначить и семантизировать свои переживания.

В связи с этим целью современного учителя русского языка и литературы является формирование культуры речевой деятельности и речевого поведения, что позволяет решать задачи повышения коммуникативной компетентности школьников в процессе обучения.

2.1. Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. №47-12536/16-11 «О формиро-

вании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
Литература	68 (2)	68 (2)	68 (2)	68 (2)	102 (3)

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения. В случае несоответствия количества часов учитель составляет собственную рабочую программу.

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания **литературы** в 5 – 9 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 г. №41-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ образовательных организаций», а также письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и от 19.07.2016 № 47-12536/16-11 «Об формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016–2017 учебный год».

В соответствии с федеральным БУП количество часов, предусмотренное для изучения **литературы** в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	Среднее общее образование	
	10 класс	11 класс
Базовый уровень	102 (3)	102 (3)
Профильный уровень	172 (5)	172 (5)

При выборе профиля рекомендуем руководствоваться письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 г. №47-15582/15-14 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2016 году», приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 «Об утверждении организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.03. 2016 г № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия»

При разработке рабочих программ и составлении календарно-тематического планирования преподавания литературы в 10–11 классах необходимо руководствоваться письмом министерства образования, науки и моло-

дѣжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 г. №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

В помощь учителю на региональном уровне предлагаем обратить внимание на раздел «Подготовка к аттестации учащихся», размещенный на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>.

2.2. Освоение обучающимися ФГОС ООО

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Литература» должно обеспечить:

1) формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

2) развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

3) постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

4) поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

5) владение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

7) использование опыта обобщения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

1) обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

2) обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

3) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в т. ч. детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспита-

тельного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

5) обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо опираться на нормативно-правовые и распорядительные документы, указанные в разделе 1.

В образовательных организациях реализующих ФГОС ООО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru/>) и письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.07. 2016 г. №47-12536/16-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2016-2017 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 5-9 классах, следующее:

Наименование предмета	Основное общее образование				
	5	6	7	8	9
Литература	3	3	2	2	3

Рекомендации по формированию программ по **литературе** с учетом требований ФГОС ООО

При разработке рабочей программы учебного предмета «**Литература**» необходимо использовать рекомендации, указанные в письме Министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов, календарно-тематического планирования».

В соответствии с принятой Правительством РФ Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации рекомендуем наряду с «историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения» включать в процесс обучения задания, направленные на формирование «способности понимать художественный текст» (Концепция, р.4, п. 2).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами: **(название издательств и адрес сайта)**.

- 1) «Академия». URL: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/>;
- 2) «Просвещение». URL: www.prosv.ru;
- 3) «Русское слово». URL: www.russkoe-slovo.ru;
- 4) «Вентана-Граф». URL: www.vgf.ru;
- 5) «Дрофа». URL: www.drofa.ru.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Литература»

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса «Литература» выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Дополнительную информацию можно найти в следующих изданиях:

1. Воронцов А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.

2. Данилов Д. Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в Образовательной системе «Школа 2100» / «Школа 2100» как образовательная система. Сборник материалов. Вып.8. М.: Баллас, 2005.

3. Данилов Д. Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Образовательные технологии. Сборник материалов. М.: Баллас, 2008.

4. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. СПб: КАРО, 2006. 111 с.

5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М., 1997.

6. Маскин В. В. Алгоритмы перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

7. Романова В. Ю., Петленко Л. В. Оценка знаний. М.: Вентана-Граф, 2003.

Выбор элективных учебных предметов при разработке учебного плана образовательной организации на 2016–2017 учебный год осуществляется в соответствии с Письмом МОН РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся: IX класс – 2 часа предпрофильной подготовки обучающихся (курсы по выбору или элективные курсы), X–XI (XII) – не менее 4 часов в неделю.

Обращаем внимание, что это обязательные учебные предметы, которые должны предусматриваться в учебном плане как средней общеобразовательной школы, так и гимназии или лицея.

Учебный план разрабатывается и утверждается образовательной организацией. Разрабатывая учебный план, администрация образовательной организации формирует перечень элективных учебных предметов, которые предлагаются обучающимся.

При несовпадении наименования программы элективного учебного предмета и учебного пособия, но совпадении их содержания, использование учебного пособия допускается.

2.3. Освоение обучающимися ФГОС СОО (пилотные)

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации.

3. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание предмета «Литература»

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 № 38) (далее – ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебно-методическими комплектами (далее – УМК) по ссылке <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70549798/>

4. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных

от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Структуру программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к программам отдельных предметов, курсов (п.19.5 ФГОС ООО) и «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Организация внеурочной деятельности учащихся в учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты: методические рекомендации / сост. Н.Б.Рязанова, Е.В. Крохмаль, И.А. Никитина. Краснодар: ККИДПО, 2015).

Особое внимание уделяем итогам краевого конкурса образовательных программ «Элективные курсы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в основной и старшей школе», которые в том числе могут быть использованы для различных видов занятий. Материалы победителей размещены на сайте Института развития образования Краснодарского края (<http://iro23.ru/proyekty/vvedeniye-fgos/pedagogicheskaya-kopilka>).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности содержательно относящихся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов (1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ).

Государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования» Краснодарского края развернута автоматизированная система организации, разработки онлайн-курсов и управления образовательным процессом для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Данная система развернута на портале <http://edu-kuban.ru>.

В рамках внеурочной деятельности по литературе рекомендуем уделить особое внимание разработке мероприятий, направленных на обсуждение произведений «о жизни и проблемах современных детей и подростков». Такой «опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося» (Концепция, р.4, п. 2).

В рамках данной системы реализована возможность использования в образовательном процессе, с применением дистанционной формы обучения, учеб-

ников в электронной форме из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Кроме того, система дистанционного обучения Кубани содержит модуль тестирования ОГЭ и ЕГЭ. Встроенный модуль поддерживает как проведение срезовых мониторинговых работ на уровне школы, так и персонально изучить справочные материалы при подготовке к итоговой аттестации с последующим прохождением пробного тестирования на эмуляторах ЕГЭ.

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания **литературы** необходимо обратить внимание на следующее.

В каждом современном УМК в разделе «Вопросы и задания» условными обозначениями отмечены задания повышенной сложности, которые предназначены учащимся, желающим больше знать по данной теме. Это же относится и к рекомендательным спискам литературы после изучения каждой темы, а также к перечню тем рефератов для учащихся.

За дополнительной информацией о работе с одарёнными детьми рекомендуем обратиться на сайт <http://window>. (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Одним из условий успешного освоения ООП по литературе в соответствии с ФГОС 2 поколения является выполнение обучающимися учебных исследовательских проектов по литературе. Рекомендации по выполнению учебно-исследовательских проектов по литературе содержатся в книгах:

1. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. Рекомендации. М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова Л.В., Серебrenикова Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2013. (Работаем по новым стандартам).

3. Ерёмкина О.А. Литературный кружок в школе. 5-6 классы. М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам).

4. Литература. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. 2-е изд. /сост. Г.В. Цветкова. Волгоград: Учитель, 2015.

5. Подругина И.А., Сафонова О.В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. М.: Просвещение, 2013. (Работаем по новым стандартам).

6. Эльмаа Ю.В., Федоров С.В. Информационные технологии на уроках литературы. М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам).

Рекомендуем использовать в работе материалы олимпиад **по литературе** прошлых лет, как Всероссийских и региональных, так и муниципальных. а также сборник:

Степанов Л.А., Жиркова Е.А., Сомова Е.В. Литературные олимпиады. Методическое пособие для учителей и учащихся. Краснодар: КубГУ, 2010.

Рекомендуем осуществлять взаимодействие с Краевым центром дополнительного образования для детей (г. Краснодар, ул. Красная, 76, тел. 259-83-87, адрес сайта – www.cdodd.ru), а также (для города Краснодара), с Центром до-

полнительного образования для детей «Малая академия» (г.Краснодар, ул. Чапаева, 85/1, тел. 259-45-03, 255-53-36), с заочными школами для одаренных детей. В данных учреждениях не только проводятся занятия с одарёнными детьми, но и осуществляется помощь в подготовке к региональным и Всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских проектов.

5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов преподавания учебного предмета «Литература» в основной и старшей школе на основе анализа КДР, ОГЭ, ЕГЭ

Полное представление об усвоении выпускниками средней (полной) школы основных **разделов литературы** как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности позволяет сделать анализ выполнения экзаменационной работы по ЕГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации по литературе в форматах ЕГЭ и ОГЭ 2016 г. отражает преемственность в преподавании и уровням требований к обученности выпускников основной и полной средней школы.

Методическим объединениям учителей русского языка рекомендуется рассмотреть полученные результаты и внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации.

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по литературе также необходимо:

1. Своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года;
2. Акцентировать внимание на вопросах и заданиях, которые являются для учащихся сложными:
 - 1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст;
 - 2) научить определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях;
 - 3) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей, видеть общее и различное в литературных произведениях авторов разных периодов истории литературы;
 - 4) научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции;
 - 5) прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи;

- 6) обучать различным методикам написания сочинений различных жанров, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе, используя теоретико-литературные понятия;
- 7) научить определять место действия в эпическом произведении и ориентироваться в системе образов, выявлять общие особенности поэтики автора, сюжетно-композиционные особенности его произведений;
- 8) научить кратко и точно характеризовать основную проблему литературного произведения, анализировать литературные произведения с опорой на авторский замысел;
- 9) углублять и расширять знания, учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса литературы, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ГИА;
- 10) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания заданий с развернутым ответом и сочинений по видам, включённым в демоверсии текущего года;
- 11) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников;
- 12) для учащихся, аттестующихся в форматах ГВЭ-9 и ГВЭ-11, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации и сборники заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

аведующего кафедрой
логического образования к.ф.н.

нт кафедры филологического
зования к.ф.н., доцент ВАК

ший преподаватель кафедры
логического образования

асовано:

ектор по учебной работе

 И.Н. Невшупа
 С.А. Ахмадеева
 Т.А. Каян
 Л.Н. Терновая